



Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	I.E.S. Miraflores de los Ángeles
Cód. Centro	29700102
Localidad	Málaga
Provincia	Málaga

Fecha de última actualización: 2 de septiembre de 2024

Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

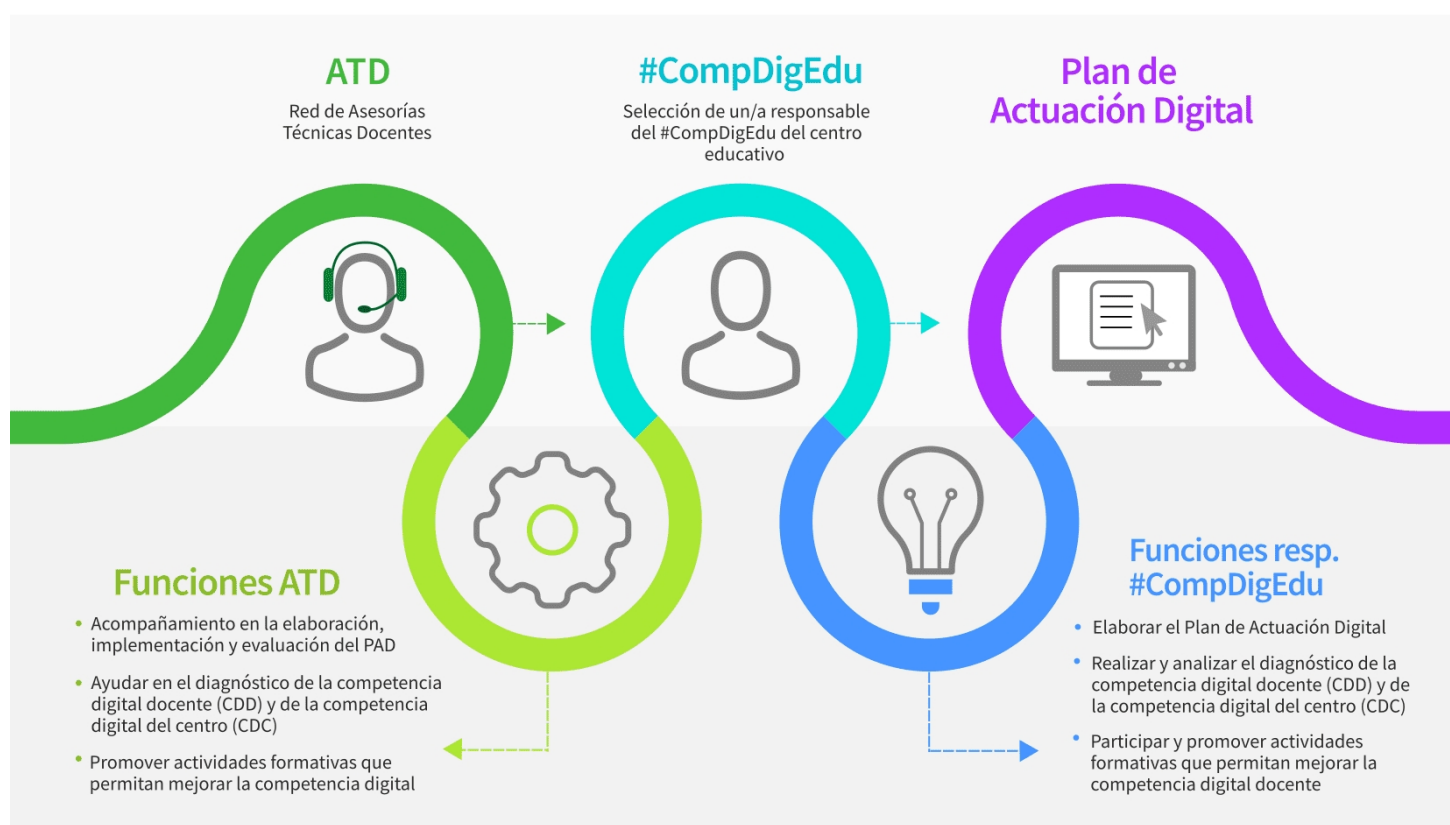
DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

OBJETIVOS: - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2024/2025

CENTRO: I.E.S. Miraflores de los Ángeles (29700102)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

Cumplimentar en Séneca las programaciones didácticas adaptadas a la LOMLOE para toda la ESO y para todo el bachillerato.

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Sesiones de formación en centro destinadas a cumplimentar la programación en Séneca y a la evaluación del alumnado siguiendo los criterios de evaluación.
Recopilación de tutoriales para la explicación al claustro de la cumplimentación de programaciones didácticas en Séneca.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Lograr que la totalidad de las programaciones didácticas estén publicadas en Séneca y realizar la evaluación criterial a través del cuaderno de Séneca.
Informar por parte del tutor/a de cada curso a los padres/madres sobre la información disponible en Pasen acerca del seguimiento académico de sus hijas e hijos.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de programaciones didácticas publicadas en Séneca.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☒ Estadísticas
- ☐ Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☐ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☐ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

¿Qué?

Utilización del Cuaderno de Séneca para hacer el seguimiento y evaluación del alumnado de nuestro centro.

Afecta a:

- ☐ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Confeccionar el cuaderno y realizar al menos tres anotaciones al trimestre.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Realización de al menos tres anotaciones al trimestre (pueden ser: observaciones, comunicados a la familia o evaluación de pruebas objetivas).

Evaluación de las tareas. Objeto

Revisar que cada docente utiliza el cuaderno y realiza al menos tres anotaciones en cada trimestre.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☒ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☐ Estadísticas
- ☐ Otras

Detalla otras herramientas:

Se realizará un Google Form para recoger datos de la formación realizada por los docentes del centro en las herramientas que son de su interés.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☐ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

Seguir con la actualización de la nueva página web del centro utilizando WordPress para mejorando su apariencia y funcionalidades respecto de la antigua web que desapareció (utilizaba Joomla) y tener actualizado el contenido (incluyendo el periódico y la radio) de la nueva página web del centro.

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Autoformación en elaboración de páginas web.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Actualización de la web.
Publicitación de la nueva web en la comunidad educativa.
Tener actualizado el contenido de la página web.

Evaluación de las tareas. Objeto

Existencia de una web actualizada y visitada con frecuencia por todos los sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) a final de curso.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
☐ Encuesta
☐ Estadísticas
☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Existencia de la web actualizada a final de curso.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☐ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 2)

¿Qué?

Utilización de dispositivos para controlar el ruido en las aulas.

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Autoformación en varios elementos: instalación y configuración del sistema operativo en la Raspberry Pi, conexión a la red para acceder de forma remota, confección de la aplicación Soundlights (aplicación web desarrollada en Python y Flask) y creación de la base de datos usando MariaDB. Además, se realizará autoformación en el cableado de los componentes de las Raspberry Pi Pico WH que serán las encargadas de registrar el nivel de ruido.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Montaje de una Raspberry Pi 5 de 8GB como servidor.
Desplegar la aplicación Soundlights incluyendo la aplicación web desarrollada en Python y Flask así como la base de datos, MariaDB.
Instalación y configuración de varias Raspberry Pi Pico WH para registrar el nivel de ruido.

Evaluación de las tareas. Objeto

Se evaluará el correcto funcionamiento del servidor montado en una Raspberry Pi y la correcta medición del ruido de las diferentes Raspberry Pi Pico WH.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
☐ Encuesta
☐ Estadísticas
☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Se revisará la Raspberry Pi para ver que la base de datos MariaDB está recibiendo registros de las diferentes Raspberry Pi Pico. También, se realizarán revisiones de las Raspberry Pi Pico para comprobar que los leds se iluminan correctamente.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☐ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Formación del profesorado en herramientas que son de su interés (Cuaderno de Séneca, Moodle centros, impresión 3d, razonamiento matemático, uso de ADI, inteligencia artificial,...).

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
- ☐ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Realizar autoformación o formación en herramientas que son de interés para el profesorado (Cuaderno de Séneca, Moodle centros, impresión 3d, razonamiento matemático, uso de ADI, inteligencia artificial,...).

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Autoformación, formación entre iguales o inscribirse en cursos del CEP.

Evaluación de las tareas. Objeto

Número de docentes que han sido formados.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☒ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☐ Estadísticas
- ☐ Otras

Detalla otras herramientas:

Se realizará un Google Form para recoger datos de la formación realizada por los docentes del centro en las herramientas que son de su interés.

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☐ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☐ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Extender el uso de la plataforma G-Suite (en especial, la compartición de documentos usando Google Drive) y el uso de la plataforma Moodle centros entre todo el profesorado y el alumnado.

Afecta a:

- ☐ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación interna del profesorado para la utilización de la plataforma G-Suite (en especial, la compartición de documentos usando Google Drive) y del manejo de la plataforma Moodle centros.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Información al profesorado de la plataforma G-Suite y de los recursos propios de la Moodle centros para elaborar recursos compartidos.

Evaluación de las tareas. Objeto

Al menos un 50 % del alumnado y profesorado emplea la plataforma G-Suite o la Moodle centros para compartir y editar documentos.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☒ Estadísticas
- ☐ Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo ☒ Menos de 2 grupos ☐ Entre 3 y 9 grupos ☐ Entre 10 y 29 grupos ☐ Más de 30 grupos ☐

Croma

En buen estado (existentes) Ninguno ☐ Uno ☒ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

En mal estado (existentes) Ninguno ☒ Uno ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno ☒ Uno ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

Impresoras 3D

En buen estado (existentes) Ninguna ☐ Una ☒ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

En mal estado (existentes) Ninguna ☒ Una ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguna ☐ Una ☒ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

Kits de robótica

En buen estado (existentes) Ninguno ☐ Uno ☐ Entre 2 y 5 ☐ Más de 5 ☒

En mal estado (existentes) Ninguno ☒ Uno ☐ Entre 2 y 5 ☐ Más de 5 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno ☒ Uno ☐ Entre 2 y 5 ☐ Más de 5 ☐

Proyectores

En buen estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☐ Entre 20 y 49 grupos ☒ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

En mal estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

Pizarras digitales PDI/SDI

En buen estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

En mal estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

Chromebooks

En buen estado (existentes) Menos de 20 ☐ Entre 20 y 49 ☒ Entre 50 y 100 ☐ Más de 100 ☐

En mal estado (existentes) Menos de 20 ☐ Entre 20 y 49 ☒ Entre 50 y 100 ☐ Más de 100 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Menos de 20 ☐ Entre 20 y 49 ☒ Entre 50 y 100 ☐ Más de 100 ☐

Tabletas digitales (Tablets)								
En buen estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
En mal estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☒	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐

Portátiles								
En buen estado (existentes)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☒
En mal estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐

PC sobremesa								
En buen estado (existentes)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☒	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
En mal estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☒	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.