



# Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	I.E.S. Miraflores de los Ángeles
Cód. Centro	29700102
Localidad	Málaga
Provincia	Málaga

Fecha de última actualización: 29 de octubre de 2025

# Plan de Actuación Digital

## Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

**DEFINICIÓN:** El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

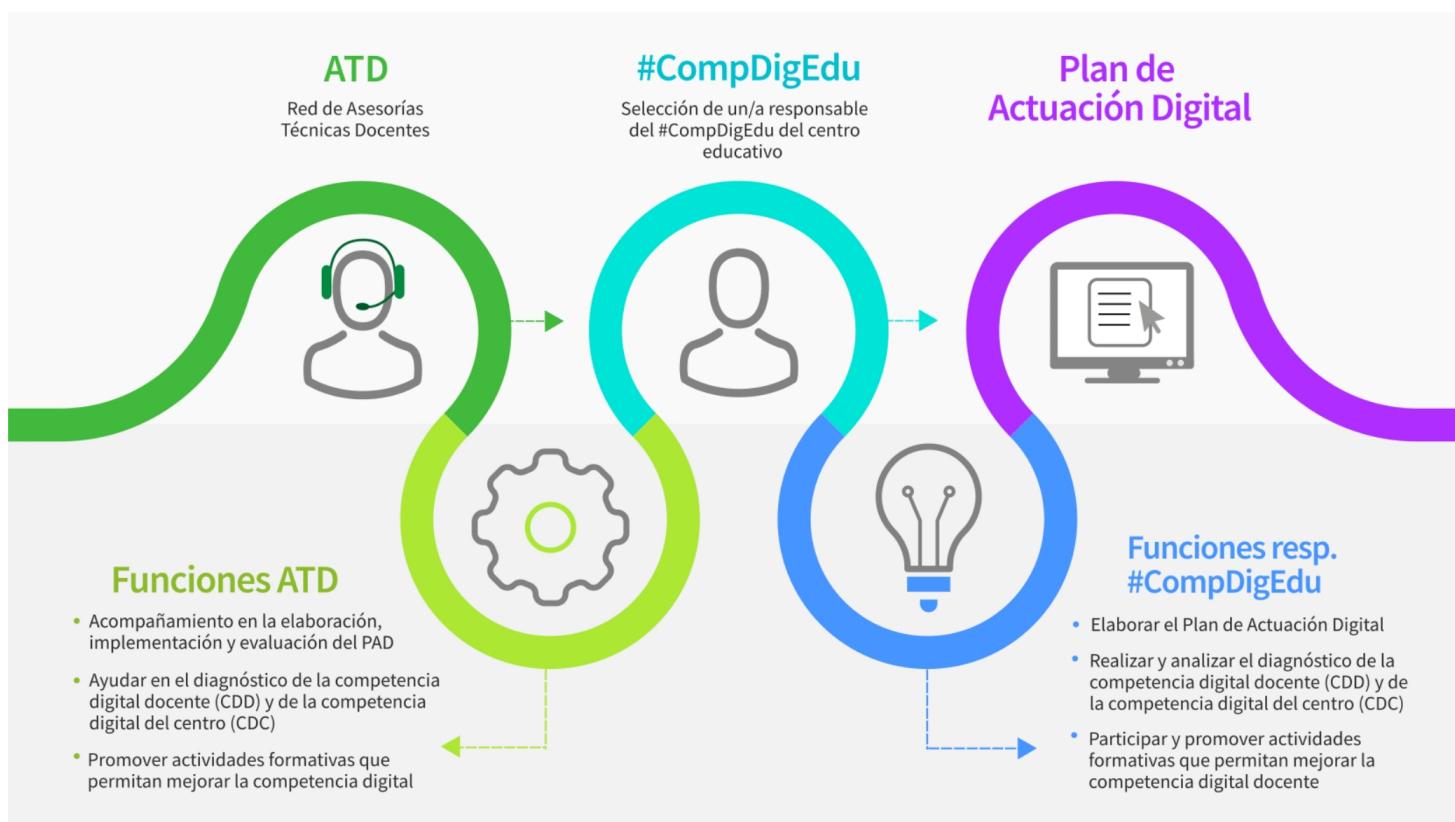
**OBJETIVOS:**

- Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

### ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza	Organización de centros
3. Desarrollo profesional	
7. Infraestructuras	
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	Procesos de enseñanza-aprendizaje
4. Prácticas de evaluación	
5. Contenidos y currículos	

## Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes  
y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

## PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2025/2026

### CENTRO: I.E.S. Miraflores de los Ángeles (29700102)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

### ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

#### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

##### ¿Qué?

Utilización educativa de la plataforma Séneca (cumplimentación de todas las programaciones didácticas y utilización del cuaderno del profesor de Séneca).

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

##### Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

##### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Sesiones de formación en centro destinadas a cumplimentar la programación en Séneca y a la evaluación del alumnado siguiendo los criterios de evaluación.

Recopilación de tutoriales para la explicación al claustro de la cumplimentación de programaciones didácticas en Séneca y la creación de actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.

##### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Lograr que la totalidad de las programaciones didácticas estén publicadas en Séneca.

Realización de al menos tres anotaciones al trimestre (pueden ser: observaciones, comunicados a la familia o evaluación de pruebas objetivas).

##### Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de programaciones didácticas publicadas en Séneca.

Porcentaje de docentes que utiliza el cuaderno y realiza al menos tres anotaciones en cada trimestre.

##### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

##### Detalla otras herramientas:

Se realizará un Google Form para recoger datos sobre el porcentaje de los docentes del centro que han cumplimentado las programaciones en Séneca y que ha utilizado el cuaderno con al menos tres observaciones cada trimestre.

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

#### ¿Qué?

Gestión de las nuevas ADI.

- Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado  
 A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Ubicación de los materiales de las nuevas ADI.  
Formación sobre el uso de las nuevas ADI.  
Manual de uso de las nuevas ADI.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Realización de un inventario con la localización de los materiales de las nuevas ADI atendiendo a las necesidades del centro.  
Formación entre iguales en el uso de las nuevas ADI.  
Confección de un manual con las indicaciones de uso de los elementos de las nuevas ADI.

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Revisar que el inventario dispone de la ubicación de todos los elementos de las nuevas ADI.  
Porcentaje de profesorado que participa en la formación entre iguales en nuestro centro.  
Comprobar que hay un manual con las indicaciones de uso de los elementos de las nuevas ADI.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario  
 Encuesta  
 Estadísticas  
 Otras

#### Detalla otras herramientas:

Se realizará un Formulario de Google para recoger el porcentaje de docentes que han participado en la formación entre iguales en nuestro centro y el porcentaje de docentes que han utilizado el manual de indicaciones de uso de los elementos de las ADI.

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

#### ¿Qué?

Seguir con la actualización de la nueva página web del centro utilizando WordPress para mejorando su apariencia y funcionalidades respecto de la antigua web que desapareció (utilizaba Joomla) y tener actualizado el contenido (incluyendo el periódico y la radio) de la nueva página web del centro.

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Autoformación en elaboración de páginas web.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Actualización de la web.  
Publicitación de la nueva web en la comunidad educativa.  
Tener actualizado el contenido de la página web.

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Existencia de una web actualizada y visitada con frecuencia por todos los sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) a final de curso.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

#### Detalla otras herramientas:

Existencia de la web actualizada a final de curso.

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

#### ¿Qué?

Extender el uso de la plataforma G-Suite (en especial, la compartición de documentos usando Google Drive) y el uso de la plataforma Moodle centros entre todo el profesorado y el alumnado.

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación interna del profesorado para la utilización de la plataforma G-Suite (en especial, la compartición de documentos usando Google Drive) y del manejo de la plataforma Moodle centros.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Información al profesorado de la plataforma G-Suite y de los recursos propios de la Moodle centros para elaborar recursos compartidos.

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Al menos un 50 % del alumnado y profesorado emplea la plataforma G-Suite o la Moodle centros para compartir y editar documentos.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

#### Detalla otras herramientas:

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

#### ¿Qué?

Formación del profesorado en herramientas que son de su interés (Cuaderno de Séneca, Moodle centros, impresión 3d, razonamiento matemático, uso de ADI, inteligencia artificial,...).

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Realizar autoformación o formación en herramientas que son de interés para el profesorado (Cuaderno de Séneca, Moodle centros, impresión 3d, razonamiento matemático, uso de ADI, inteligencia artificial,...).

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Autoformación, formación entre iguales o inscribirse en cursos del CEP.

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Número de docentes que han sido formados.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

#### Detalla otras herramientas:

Se realizará un Google Form para recoger datos de la formación realizada por los docentes del centro en las herramientas que son de su interés.

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 3)

#### ¿Qué?

Implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Los docentes dispondrán de vídeos tutoriales específicos para ellos, con el objetivo para intentar incluir el aprendizaje usando IA en sus clases. El objetivo es permitirle disponer de recursos que ayuden en su trabajo docente y dar pautas para que el uso de la IA por el alumnado sea productiva para su aprendizaje, evitando que se limiten a realizar los "deberes" de forma errónea, copiando respuesta sin aprendizaje real.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- 1) Web sobre negocio
- 2) Traductor de 3 idiomas
- 3) Gamificación Scratch
- 4) Guía turística
- 5) Cubo soma
- 6) Aprendizaje con uso de las IA

#### Evaluación de las tareas. Objeto

- 1) Web comerciales realizadas
- 2) Traductor a 3 idiomas
- 3) Juegos desarrollados con Scratch
- 4) Guías turísticas realizadas
- 5) Impresiones de todos o algunos de los proyectos de los alumnos
- 6) Sesiones de aprendizaje con IA

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

#### Detalla otras herramientas:

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

En matemáticas de 1º ESO se comenzará con técnicas de estudios usando IA para un aprendizaje real. Se espera que la experiencia se pueda extender entre más niveles y asignaturas.

## RECURSOS TECNOLÓGICOS

### Bring your own device (BYOD)

#### Accesibilidad

Ningún grupo  Menos de 2 grupos  Entre 3 y 9 grupos  Entre 10 y 29 grupos  Más de 30 grupos

### Croma

**En buen estado (existentes)** Ninguno  Uno  Entre 2 y 3  Más de 3

**En mal estado (existentes)** Ninguno  Uno  Entre 2 y 3  Más de 3

**Refuerzo necesario (peticiones)** Ninguno  Uno  Entre 2 y 3  Más de 3

### Impresoras 3D

**En buen estado (existentes)** Ninguna  Una  Entre 2 y 3  Más de 3

**En mal estado (existentes)** Ninguna  Una  Entre 2 y 3  Más de 3

**Refuerzo necesario (peticiones)** Ninguna  Una  Entre 2 y 3  Más de 3

### Kits de robótica

**En buen estado (existentes)** Ninguno  Uno  Entre 2 y 5  Más de 5

**En mal estado (existentes)** Ninguno  Uno  Entre 2 y 5  Más de 5

**Refuerzo necesario (peticiones)** Ninguno  Uno  Entre 2 y 5  Más de 5

### Proyectores

#### **En buen estado (existentes)**

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### **En mal estado (existentes)**

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### **Refuerzo necesario (peticiones)**

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

### Pizarras digitales PDI/SDI

#### **En buen estado (existentes)**

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### **En mal estado (existentes)**

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### **Refuerzo necesario (peticiones)**

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

### Chromebooks

**En buen estado (existentes)** Menos de 20  Entre 20 y 49  Entre 50 y 100  Más de 100

**En mal estado (existentes)** Menos de 20  Entre 20 y 49  Entre 50 y 100  Más de 100

**Refuerzo necesario (peticiones)** Menos de 20  Entre 20 y 49  Entre 50 y 100  Más de 100

<b>Tabletas digitales (Tablets)</b>								
<b>En buen estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>En mal estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Refuerzo necesario (peticiones)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Portátiles</b>								
<b>En buen estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>En mal estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Refuerzo necesario (peticiones)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>PC sobremesa</b>								
<b>En buen estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>En mal estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Refuerzo necesario (peticiones)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.